

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
Педагогического совета
приказ № ____ от «__» ____ 202__г.
протокол № ____
от «__» ____ 2023__г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида №63» НМР РТ

О.Г. Трачковская

*Рабочая программа
консультационного центра, созданного на базе МБДОУ
«Детский сад компенсирующего вида №63» НМР РТ по
работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ
и детей - инвалидов*

Содержание программы

Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы. Основные задачи.....	5
1.3 Принципы реализации программы.....	5
1.4 Контингент детей. Порядок зачисления в консультационный центр....	6
1. 5. Целевые ориентиры.....	6
1.6 Организация деятельности консультационного центра.....	7
1.7 Реализация программы.....	8

Содержательный раздел. Основной этап.

2. 1. Содержание работы на основном этапе.....	9
2.2 Направления развития.....	10
2. 2. Формы, методы и средства реализации рабочей программы.....	12
2.3 План деятельности консультационного центра.....	12

Организационный раздел. Аналитический этап.

3. 1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	16
3.2 Способы проверки эффективности реализации программы.....	17
3.4 Ожидаемые результаты.....	17
Литература.....	19

Тема: « Оказание методической, психолога – педагогической, диагностической помощи родителям с детьми и с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми – инвалидами»

Целевой раздел.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.2660-10;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014)
- Устава Учреждения, утвержденного Постановлением администрации города Нижнекамска от13.06.2013 № 4964.

Программа определяет содержание и организацию коррекционно-развивающего обучения для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей -инвалидов и направлена

на создание в учреждении специальных условий для проведения диагностики и различных коррекционных мероприятий.

При воспитании и обучении детей с ОВЗ и детей - инвалидов существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: стойкое нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших познавательных функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность всех операций речевой деятельности, нарушение словесной регуляции поведения, незрелость эмоционально-волевой сферы, несформированность произвольности и целенаправленности всех видов деятельности, низкая работоспособность. Поэтому разработка коррекционной программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей, посещающих консультационный центр, является актуальной.

Существует проблема семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов. У таких детей есть постоянная потребность в общении с другими детьми и педагогами. Особенно эта помощь нужна родителям детей, которые не посещают детский сад. Поэтому семьям необходима консультативная помощь специалистов.

Актуальность программы:

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой её ступени – к системе дошкольного образования. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования. Целью вариативных форм дошкольного образования является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование и предусматривает разный режим пребывания детей- инвалидов, а также детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

Программа работы консультационного центра направлена на решение задач по выявлению и определению уровня познавательного развития, речевого развития эмоционально – волевой сферы и поведения детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Цель программы: просвещение родителей по проблемам воспитания и развития, организация психологического обследования детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Основные задачи консультационного центра:

- оказание методической, педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

При разработке программы ведущим является:

- Принцип комплексности, выражющийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений у воспитанников, понимание единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

А также в программе реализуются:

- Принцип развивающего обучения.

- Принцип учета зоны ближайшего развития.
- Принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-развивающего процесса

Контингент детей в консультационный центр принимаются дошкольники от 2 до 8 лет, дети с ОВЗ и дети - инвалиды в возрасте от 3 до 7 лет (дети с задержкой психического развития, задержкой речевого развития, дети с аутоподобными нарушениями, дети с умственной отсталостью, дети с синдромом Дауна).

Порядок зачисления ребёнка в консультационный центр

Помощь оказывается бесплатно. Обращение родителей фиксируется в журнале предварительной записи звонков родителей. С родителями, пришедшие на приём к специалисту в консультационный центр, заключается договор, проводится беседа о правилах работы консультационного центра, о взаимных правах и обязанностях. После индивидуальной беседы с родителями и проведённой диагностики, специалист на основании полученных сведений подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребёнка. При необходимости направляет на консультацию к врачу – психоневрологу (неврологу) по месту жительства.

Целевые ориентиры работы с воспитанниками

Дети	Целевой ориентир
Дошкольники с ОВЗ, дети - инвалиды	<p>-содействие социализации детей дошкольного возраста;</p> <p>-установление доверительных отношений и перенос этих отношений в социум;</p> <p>-оказание помощи ребёнку в контроле за поведением:</p>

	<p>в условиях семьи, в общественных местах;</p> <p>-способствовать повышению уровню знаний, умений и навыков;</p> <p>-формировать умение адаптироваться к различным условиям.</p>
Родители	<p>-оказание педагогической, психологической помощи родителям проблем, связанных с воспитанием ребёнка с ОВЗ и детей – инвалидов;</p> <p>-способствовать осознанию родителями проблем ребёнка с ОВЗ и детей - инвалидов и ответственности за реализацию воспитательных функций с учётом психофизических особенностей;</p> <p>-взаимодействие единых задач воспитания и обучения семьи и ДОУ.</p>

Организация деятельности консультационного центра

Для работы консультационного центра был подобран штат работников детского сада, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в образовательной организации на основе Адаптированной программы РДА, Адаптированной программы УО, Адаптированной программы ЗПР и Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63».

Работа консультационного центра строится на основе интеграции деятельности специалистов различных профилей: учитель – логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, нейропсихолог. Консультационный центр работает ежедневно. Формы работы: семинары, тренинги, мастер – классы, «круглый стол», коррекционно – развивающие занятия, консультации.

Учитель-логопед помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, показывает, как можно помочь ребенку избавиться от речевых недостатков, учит родителя и ребенка интересным речевым играм и упражнениям.

Учитель – дефектолог проводит деятельное обследование ребёнка, исходя из которого диагностирует его способности к обучению. Если отклонения в развитии выявлены, организуется работа, направлена на максимальное восполнение недостатков в развитии. Проводит занятия, с целью которых является развитие основных психических процессов (восприятие, мыслительных процессов, внимания, памяти). Развивает коммуникативные способности детей. Развивает кульминационный вид деятельности для детей определенной возрастной категории. Так, для компенсации в развитии дефектолог делает упор на игровую деятельность.

Педагог-психолог помогает выявить эмоционально-личностные проблемы, определить уровни развития познавательных процессов (внимания, память, мышление, воображение) детей, анализирует детско-родительские отношения, проводит по желанию родителей диагностическое обследование уровня психологической готовности ребенка к обучению в школе, консультирует родителей в адаптационный период. Организует совместные (групповые и индивидуальные) коррекционно – развивающие занятия.

Нейропсихолог - проводит обследование ребёнка, исходя из которого диагностирует связь высших психических функций (например, память, мышление, речь) с работой различных зон головного мозга. С помощью диагностики нейропсихолог выявляет, где произошел сбой, вследствие которого у ребенка появились трудности в развитии или обучении.

Реализация программы:

Задачи и содержание работы:

1. Изучение возможности для организации консультационного центра (приказ об организации консультационного пункта);
2. Изучение Положения о работе консультационного центра.
3. Информирование на сайте МБДОУ № 63 о работе консультационного центра; выход с целью сбора банка данных семей, воспитывающие детей с ОВЗ и детей – инвалидов для дальнейшего сотрудничества.

Результат:

Для обеспечения деятельности консультационного центра специалистами разработан пакет документов:

- положение о консультационном центре;
- договор и заявление о сотрудничестве ДОУ консультационного центра и родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- анкеты для родителей;
- годовой план работы консультационного пункта на 2023-2024 год;
- журнал предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;
- график работы специалистов;
- журнал учёта работы консультационного центра помощи семьям.

Содержательный раздел

2 этап: основной - этап практический.

Содержание работы:

1. Определено помещение (кабинет педагога- психолога), подобран дидактический и наглядный материал.
2. Сформированные списки желающих посещать консультационный центр позволили определить возрастной диапазон детей – от 3-х до 7 лет, нуждающиеся в коррекционно – развивающей помощи.
3. Разработаны анкеты и диагностики, которые позволили выявить характер запросов родителей.

4. Выявили основные блоки консультационного центра:

- индивидуальное консультирование;
- групповое консультирование семей;
- публичное консультирование, посредством размещения материалов на официальном сайте ДОУ;
- психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ и детей - инвалидов;
- помочь семьям в вопросах социализации детей;
- профилактика различных отклонений;
- помочь родителям по подготовке детей к школе;
- по подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями;
- по оформлению и регистрации журнала предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;
- по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения семинаров-практикумов, тренингов, мастер – классов, практических занятий.

Направления развития	Содержание в контексте Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 63»
Социальное – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование ЭМП. Ознакомление с миром природы.
Речевое развитие	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Методы, приемы: рассматривание, игры, классификация. Дидактическое обыгрывание. Чтение художественных произведений. Заучивание на выбор. Исследовательская деятельность. Сюжетно-ролевые игры.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становлении сознания, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере и др.).

Методы, приемы: составление целого из частей. Соотнесение и называние. Выделение простой формы в предметах. Практическое понимание самостоятельное называние. Группировка предметов.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляющейся в процессе организации различных видов детской деятельности;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

Направления развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации и программы
Социально-коммуникативное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнения.	Игрушки, игры, развивающая среда
Познавательное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.	Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование	Мультимедийные средства, наглядны

			й, дидактиче ский материал.
--	--	--	--------------------------------------

Формы, методы и средства реализации рабочей программы.

**План деятельности консультационного центра, созданного на базе
МБДОУ « Детский сад компенсирующего вида №63»
на 2023-2024 учебный год**

Дата проведения	Тема и форма проведения	Ответственные
Организационно-методическая работа		
сентябрь	Пополнение методического банка по сопровождению семей.	Специалисты КЦ
сентябрь	Формирование списков детей (неорганизованных, с ОВЗ и инвалидов)	Специалисты КЦ
сентябрь	Составление годового плана по работе с детьми с ОВЗ на 2023-2024 уч. год.	Специалисты КЦ
сентябрь	Документальное оформление запросов. Составление графиков консультаций. Встреча с родителями, приглашение к сотрудничеству. Организационное собрание.	Специалисты КЦ
сентябрь	Посещение семей на дому (по имеющимся договорам).	Специалисты КЦ
сентябрь	Посещение семей на дому (по обновленному банку данных).	Специалисты КЦ
В течение года	Размещение информации на сайте детского сада №63.	Специалисты КЦ
В течение года	Заполнение текущей документации по работе КЦ.	Специалисты КЦ
В течение года	Основная работа по гранту «Вместе мы сможем больше»	Специалисты КЦ
май	Оформление отчетной документации работы КЦ за	Специалисты

	2023-2024 уч. год. Подведение итогов проделанной работы за год.	КЦ
Работа с родителями		
В течение года	Видеопрезентации, видеоконсультации коррекционно-развивающей работы ДОУ	Педагоги ДОУ
В течение года	Обеспечение родителей (законных представителей) необходимой информацией на бумажных или электронных носителях (буклеты, памятки, подборки практического материала, фото и видеоматериалы, флеш - карты), мессенджерах.	Специалисты КЦ
В течение года	Выездная консультационная помощь по заявкам родителей.	Специалисты КЦ
В течение года	Индивидуальная работа с ребенком по запросу родителей (диагностика познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речевого развития).	Специалисты КЦ
В течение года	Выездная консультационная помощь по запросам детских садов города.	Специалисты КЦ
В течение года	Индивидуальный прием специалистов (ежедневно)	Специалисты КЦ
октябрь	Групповая консультация «Здесь вас ждут». Вводная анкета для вновь пришедших родителей и детей с ОВЗ.	Специалисты КЦ
октябрь	Групповая консультация для родителей, которые посещали консультационный пункт «Мы и наши дети». Анкета.	Специалисты КЦ
октябрь	Обработка данных анкетирования .	Специалисты КЦ
октябрь	Мастер- класс для родителей «Нейроупражнения в развитии детей»	Специалисты КЦ
октябрь	Консультация «Роль родительских ожиданий. Что они могут спровоцировать и породить?». Материалы размещаются на сайте детского сада в электронном и бумажном формате.	Специалисты КЦ
ноябрь	Семинар – практикум «Математика в саду и дома ».	Специалисты КЦ
ноябрь	Консультация «Педагогическая запущенность -что это?».	Специалисты КЦ

		Ответств. Педагог- психолог
ноябрь	Школа родителей. Практическое занятие для родителей «Игра детей – дело взрослых»	Специалисты КЦ Ответств. нейропсихолог, психолог
декабрь	Открытый микрофон «Вопрос- ответ»	Специалисты КЦ
декабрь	Мастер-класс с родителями «Сенсорные игры для развития речи»	Специалисты КЦ
декабрь	Тренинг «Как подготовить руку ребенка к письму.»	Специалисты КЦ
январь	Обзор нейропсихологических игр . Выставка - презентация методических пособий и книг Ш.Ахмадуллина.	Специалисты КЦ
январь	Мастер-класс «Педагогическая лаборатория для родителей»	Специалисты КЦ
январь	Практическое занятие «Игры и упражнения для пополнения словарного запаса»	Специалисты КЦ
февраль	Консультация для родителей «Кто он, современный родитель?»	Специалисты КЦ
февраль	Мастер-класс «Готовность детей к школе»	Специалисты КЦ Ответств. учителя-дефектологи
февраль	Семинар-практикум «Чем занять ребенка дома»»	Специалисты КЦ
март	Консультация «Формирование компетенции родителей по вопросам социального развития детей дошкольного возраста»	Специалисты КЦ
март	Мастер- класс «Особенности работы с детьми с ОВЗ»	Специалисты КЦ
апрель	Консультация «Современные образовательные технологии в ДОУ»	Специалисты КЦ
апрель	Школа родителей. Тренинг «Искусство говорить с детьми»	Специалисты КЦ. Ответственная

		педагог- психолог
апрель	Итоговое практическое занятие. Создание фотоколлажа о проведенных мероприятиях в течение года.	Специалисты КЦ
май	Анкетирование родителей по итогам работы КЦ за 2023-2024 уч. год	Специалисты КЦ
май	Круглый стол с родителями и специалистами КЦ «Анализ работы КЦ за 2023-2024 уч. год»	Специалисты КЦ
май	Отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год.	Специалисты КЦ

Сотрудничество с общественными организациями

В течение года	Взаимодействие с социально-реабилитационными центрами («Веста», «Дар», «Эйдос», «Логос», «Чудо-детки», Солнышко г. Наб. Челны и т.д.)	Специалисты КЦ
В течение года	Обеспечение необходимой информацией на бумажных или электронных носителях (буклеты, памятки, подборки практического материала, фото и видеоматериалы, флеш - карты) детских садов, входящих в КЦ.	Специалисты КЦ
сентябрь	Организационное совещание среди детских садов, входящих в КЦ с приглашением специалистов УДО.	Специалисты КЦ
май	Отчетное совещание среди детских садов, входящих в КП.	Специалисты КП

Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы.

Основой для разработки данной учебной программы «Программа обучения и воспитания в детском саду» под редакцией Вераксы Н. Е.

-«От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011

2. Парциальные программы

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 1 / под ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003.

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Книга 2 / под ред. С.Г. Шевченко. – М. : Школьная Пресса, 2003.

1.Методические разработки (по направлениям развития, авторы, выходные данные)

- Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей». Учебно – методическое пособие – М.: «Гном – Пресс», 2000

- Л.С. Маркова «Организация коррекционно – развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития».

- Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина , А.П. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Функциональное использование кабинета	Оснащение
---------------------------------------	-----------

Коррекционно-развивающая подгрупповая деятельность	<p>Ноутбук Компьютерные программы для индивидуальных занятий. Магнитофон аудиозаписи.</p> <p>Перечень дидактических игр и упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по развитию мышления;
Коррекционно-развивающая индивидуальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - по развитию памяти; - по развитию речи; - по ознакомлению с окружающим; - по развитию ручной и мелкой моторики. <p>Иллюстративный материал по лексическим темам. Подбор дидактических игр с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.</p>
Консультативная работа с родителями.	<p>Перечень дидактических игр по всем разделам программы. Мебель для практической деятельности (столы и стулья) Магнитная доска, набор магнитов. Шкафы для методической литературы, пособий. Полочки для пособий и игрушек. Музыкальные инструменты. Дидактические пособия по сенсорному воспитанию. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных. Развивающие игры. Игровые пособия по методике М. Монтессори.</p>

На заключительном этапе реализации программы проверяем её эффективность:

- отслеживание регистрации звонков родителей;

- проверка журнала приёма специалистов консультационного центра и рабочего журнала специалистов;
- отзывы родителей о работе консультационного центра;
- фиксирование сведений о динамике развития детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- составление ежегодного аналитического отчёта о проделанной работе.

Ожидаемый результат:

Благодаря работе консультационного центра ожидается:

1. Безболезненная адаптация детей с ОВЗ и детей – инвалидов к условиям детского сада.
2. Привлечение внимания родителей, обеспечивая тем самым благоприятное вхождение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в новые социальные условия.
3. Успешная социализация дошкольников с ОВЗ и детей – инвалидов.
4. Тесное сотрудничество между родителями и консультационным центром в форме «Круглого стола», тематических тренингов, семинаров и т.д.
5. Взаимодействие с другими образовательными организациями в реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ и детей – инвалидов.

Литература

1. Атарщикова Н. А., Осина И. А. «Развёрнутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С., Т. С. Комаровой. Старшая группа».
2. Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина , А.П. Соколова «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
3. Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. «Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: Практическое пособие для педагогов и воспитателей».
4. Веракса Н. Е. «Программа обучения и воспитания в детском саду», 2011г.;
5. Гербова В. В. «Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду».
6. Гербова В. В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада».
7. Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».
8. Нищева Н. В. «Программа. Коррекционно- развивающая работа в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) ».
9. Арефьева Л. Н. «Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет: Методическое пособие».
- 10.Горбатенко О. Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».
- 11.Жукова Р. А «Развитие речи. Старшая группа. Разработки занятий 1, 2 части».
- 12.Морозова И. А. Пушкарева М. А. «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР».
- 13.Новиковская О. А. »Конспекты комплексных занятий с детьми 5-6 лет».
- 14.Нищева Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с

ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет».- СПб: Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014г.